

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,  
доцента, Складенко Инны Сергеевны  
на диссертацию Светличного Евгения Григорьевича  
**«Формирование профессиональной культуры будущих юристов на  
основе контекстного обучения»**, представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Е.Г. Светличного посвящено **актуальной**, значимой для профессионального образования проблеме применения теории контекстного обучения в целях формирования профессиональной культуры будущих юристов. Обновление системы образования, как важного источника формирования культурного потенциала общества, обуславливает повышение качества подготовки будущих юристов, в функциональные обязанности которых входит охрана права и порядка.

Современному обществу необходим юрист, который в своей деятельности ориентируется на правовые, моральные, этические нормы, владеет способностью предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, умеет творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Задачу формирования профессиональной культуры у будущих юристов необходимо решать в процессе их подготовки в образовательных организациях высшего образования. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» четко определяет требования к представителям юридического труда, находящимся на страже закона. Безусловно, будущий юрист должен обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления таких видов профессиональной деятельности, как – нормотворческая; правоприменительная; правоохранительная; экспертно-консультационная.

Одним из критериев качества подготовки будущих юристов является сформированность профессиональной культуры личности, оказывающая значительное влияние на эффективность профессиональной деятельности. Профессиональная культура, как комплекс специальных знаний, умений, способностей, качеств, норм и ориентаций личности, необходимых для включения в профессиональную среду, способствует самосовершенствованию, что позволяет рассматривать ее в качестве внутренней предпосылки в становлении профессионализма.

Потребность в формировании профессиональной культуры у будущих юристов и одновременно недостаточная для этого разработанность научно-методического обеспечения определила актуальность исследования, проведенного Е.Г. Светличным.

Научный аппарат диссертации продуман, четко структурирован, что свидетельствует о целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной работы.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (340 источников) и 5 приложений. Текст работы сопровождается 26 таблицами и 5 рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

К несомненным достоинствам исследования относится тщательное изучение трудов современных ученых в области профессионального образования по проблематике формирования профессиональной культуры будущих юристов, что, безусловно, позволило соискателю четко определиться в понятийно-категориальном аппарате и эффективно построить педагогический эксперимент. В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которыми оперирует соискатель. Кроме того, автор обосновал значение использованных научных подходов, составивших методологическую основу исследования: системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, контекстного.

Во введении убедительно обосновывается актуальность исследования, формулируется проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту, научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе – «Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» автор анализирует понятийное поле исследования: «культура», «профессиональная культура», «профессиональная культура юриста», «профессиогенез», «профессиональная деятельность», «компетентность», «компетенция», «юридическая деятельность», «правонарушение», «юрист», «эксперт», «нормативные правовые акты», «профессиональная среда», «профессия», «личность», «контекст» (С.17-61).

В данной главе получила всестороннее обоснование выделенная автором ведущая идея исследования, состоящая в представлении о сущности профессиональной культуры будущего юриста как системном образовании, целостность которого выражается во взаимном влиянии составляющих его компонентов (С.17-39). Определенный научный интерес в этой главе представляет выделение соискателем четырехкомпонентной структуры профессиональной культуры будущего юриста, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты (С.29-32). Соискатель удачно акцентирует внимание на присущей профессиональной культуре будущего юриста особенности, состоящей в том, что она является частью общей культуры человека, при этом ее составляющие спроецированы в сферу юридической деятельности (С.38).

Интерес в этой главе представляет обоснование научно-педагогических подходов (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический, контекстный),

которые стали концептуально-методологической основой для разработки модели формирования профессиональной культуры будущих юристов (С.39-61).

В первой главе автор логически определяет ведущую роль контекстного обучения в формировании профессиональной культуры будущего юриста за счет следующих позиций: взаимодействия с разными примерами социальных ситуаций; накопления образцов и способов поведения; решения проблемных ситуаций, построенных на содержании специализированных дисциплин, путем моделирования действий будущих юристов в пределах должностных обязанностей; организации различных форм совместной деятельности по моделированию профессиональных действий (С.60-61).

Описанная в первой главе диссертации разработанная автором и теоретически обоснованная модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую целевой, методологический, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки (С.61-79). Данная модель была реализована автором в процессе экспериментального исследования.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» большей частью посвящается изложению проведенного педагогического эксперимента, который показал положительную динамику по всем выделенным показателям (С. 83-162).

Особенно ценны в этой главе, выявленные соискателем педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, среди которых: формирование профессионально-предметных конструкторов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники; создание профессионально-культурной образовательной среды образовательной организации (С.83-98).

Значимым результатом является разработанные соискателем критерии (компоненты) и показатели сформированности профессиональной культуры будущих юристов, на основе которых охарактеризованы три уровня сформированности профессиональной культуры будущих юристов – рефлексивный, продуктивный и базовый. Для выявления уровней сформированности профессиональной культуры будущих юристов автор использовал различный диагностический инструментарий (методика «Мотивы выбора деятельности юриста» Е.П. Ильиной; методика «Мотивация личности к успеху» Т. Элерса; тестирование; анализ решение ситуативных задач; методика самооценки Н.П. Фетискина; самоанализ) (С.98-123).

Опытно-экспериментальная работа проводилась автором в течение 2011 по 2017 гг. и осуществлялась в рамках разработанной программы Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, имеющей практическое значение для образовательной организации.

Экспериментальную базу рецензируемого исследования составили 218 обучающихся Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 106 из которых вошли в экспериментальную группу, 112 – в контрольную.

В заключении диссертации излагаются основные положения и результаты, полученные в ходе исследования.

Диссертационное исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует разработанные классификации, стратегию реализации контекстного подхода в формировании профессиональной культуры будущих юристов. Кроме того, таблицы и диаграммы наглядно отражают исходные и итоговые результаты контрольной и экспериментальной групп исследования, что способствует восприятию и пониманию сути работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась путем участия в научно-практических конференциях разных уровней (научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» – Ялта, 2015; III международная научно-практическая заочная конференция – Казань, 2016; I международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной сферы и их решения» – Самара, 2017; I международная научно-практическая конференция «Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии» – Ростов-на-Дону, 2017; XII международный междисциплинарный форум молодых ученых «Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки» – Екатеринбург, 2017) и опубликования 7 статей в журналах, рекомендованных ВАК.

Наряду с этим, основные положения, выводы и рекомендации, обобщающие материалы исследования внедрены в практику работы Крымского филиала Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургского университета МВД России.

Исследование Е.Г.Светличного обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в решении приоритетной научно-практической задачи разработки способа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, имеющей существенное значение для теории и методики профессионального образования.

В диссертационном исследовании на основе анализа научной литературы раскрыто содержание понятия «профессиональной культуры будущих юристов», выделена и охарактеризована структура профессиональной культуры будущих юристов, содержащая мотивационный, когнитивный, деятельностный и, ценностный компоненты. Выявлены и обоснованы критерии (мотивационный, содержательный, практический, оценочный), показатели и уровни сформированности профессиональной культуры будущих юристов (базовый, продуктивный и рефлексивный).

Выделенные соискателем системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический, контекстный методологические подходы явились базой для разработки модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, включающей взаимосвязанные блоки (целевой, методологический, содержательно-технологический, диагностико-результативный).

**Теоретическая значимость исследования** связана, в первую очередь, с разработкой модели формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, что, безусловно, вносит вклад в теорию и методику профессионального образования. Выявленные соискателем педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной культуры будущих юристов, расширяют в целом научное представление о профессиональной культуре.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанные соискателем научно-методические материалы, среди которых программа формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, авторский спецкурс «Профессиональная культура будущего юриста» и факультативный курс «Юридическая клиника» позволяют эффективно организовать процесс формирования профессиональной культуры будущих юристов в образовательных организациях МВД России. Изданные по теме исследования методические материалы используются при организации учебной работы в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России и Санкт-Петербургском университете МВД России.

Не вызывает сомнения **личное участие соискателя** в исследовании. Оно состоит в теоретическом обосновании идей и положений исследования, непосредственном участии в получении и апробации его результатов через педагогическую деятельность в образовательных организациях; личном участии на всех этапах констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов; внедрении в практику разработанных образовательных программ по формированию профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения; обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке 10 публикаций по выполненной работе.

**Достоверность научных результатов и выводов** исследования обусловлены: непротиворечивой методологической базой; использованием взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов на различных этапах изучения проблемы; математической доказанностью и логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.Г.Светличного, считаем возможным высказать некоторые **замечания**:

1. Не совсем корректно сформулирован предмет исследования, который у соискателя абсолютно совпадает с темой диссертации. С точки зрения методологического подхода научно-педагогического исследования тема исследования указывает на предмет исследования, но не повторяет его в полной мере.

2. В диссертации, необоснованно использован устаревший, хотя и понятный, термин «ВУЗ» (С.6, С.12, С.54 и др.). Однако это противоречит действующему законодательству. На основании статьи 23. п.2.4. федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к типу образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, относится образовательная организация высшего образования.

3. В работе соискатель обосновывает необходимость использования контекстного подхода, как одного из ключевых в формировании профессиональной культуры будущих юристов (С.6), что отражает тему исследования. На С. 68 он выделяет принципы формирования профессиональной культуры будущих юристов с учетом положений теории контекстного обучения. Однако в представленной на С.67 модели эти принципы расположены в соответствии с другими подходами (системно-деятельностным, компетентностным, личностно-ориентированным, аксиологическим, культурологическим). Становится, не совсем понятна ведущая роль контекстного подхода, заявленного в теме исследования.

4. В главе 1, параграфа 1.2., соискатель довольно подробно раскрывает сущность «контекста», которым обладает юрист, представляя его результатом жизнедеятельности и образовательного опыта (С.55-56). Однако выделяя принципы формирования профессиональной культуры будущих юристов в параграфе 1.3. Главы 1 (с. 68) он сводит понятие контекста все лишь к индивидуально-психологическим особенностям будущих юристов.

5. По мнению Е.Г. Светличного, одним из трех педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих юристов выступает создание профессионально-культурной образовательной среды образовательной организации. Полагаем, что если бы соискатель рассмотрел поэтапное создание указанной среды, работа бы выиграла в теоретическом и практическом аспектах.

Высказанные замечания и рекомендации не влияют на положительную, в целом, оценку диссертации, которая является самостоятельным и завершенным научно-педагогическим исследованием, выполненным на актуальную тему и содержащим новое решение задачи, имеющее существенное значение для теории и методики профессионального образования. Исследование Е.Г.Светличного построено методологически и теоретически грамотно, обладает внутренним единством, его текст отличается ясностью изложения и четкостью формулировок. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Результаты данного диссертационного исследования вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, обогащают научные представления о положениях теории контекстного обучения в формировании профессиональной культуры будущих юристов и открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении.

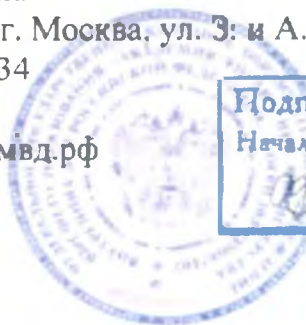
**Заключение:** диссертация Светличного Евгения Григорьевича «Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, соответствует п. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а её автор Светличный Евгений Григорьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
психологии, педагогики и  
организации работы с кадрами  
Академии управления МВД России  
06.06.2018г.

Скляренко Инна Сергеевна

Ф.И.О.: Скляренко Инна Сергеевна  
Почтовый адрес: Россия, 125171, г. Москва, ул. Э: и А.Космодемьянских, д.8.  
Рабочий телефон: 8-(499) 150-10-34  
e-mail: odir\_amvd@mvd.ru  
Web-сайт места работы: <https://a.mvd.rf>



Подпись *Скляренко И.С.* и заверяю:  
Начальник ОД и Р  
*И.В. Осипова*